**桃園市〇〇學年度〇〇區〇〇國民中學公開授課活動**

**【十二年國教素養導向教學】跨領域教學活動設計單**(僅供參考學校可自訂）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | |  | | 教學者 | |  |
| 實施年級 | |  | | 教學時間 | | 節課 分鐘 |
| 學校願景 | |  | | 學生圖像 | |  |
| 單元名稱 | |  | | 設計理念 | |  |
| 跨領域 | |  | | 總節數 | |  |
| 學習重點 | 學習表現 |  | | 核  心  素  養 | A 自主行動  □ A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  B 溝通互動  □ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  C 社會參與  □ C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 |  | |
| 議題融入 | |  | | | | |
| 教材來源 | |  | | | | |
| 教學設備/資源 | |  | | | | |
| 學習目標 | |  | | | | |
| 單元內容 | | | | | | |
| 節次 | | | 主要內容 | | | |
| 1 | | |  | | | |
| 2 | | |  | | | |
| 3 | | |  | | | |
| 4 | | |  | | | |
| 5 | | |  | | | |
| 6 | | |  | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 | 備註 | |
| **第?節**   1. **引起動機(準備活動)** 2. **發展活動(主要活動)** 3. **綜合活動** | | | |  |  | |
| 參考資料： | | | | | | |

課程設計自評表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 自評 |
| 課程 設計 | 彈性 學習 課程 | A學習效益 | A.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持 續學習與發展具重要性。  A.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發 表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能 達成課程目標。 | □全部達成  □部分達成  □未達成 |
| B 內容結構 | B.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、 教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自 編或選用之教材或學習資源和評量方式。  B.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專 題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節 數規範。  B.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統 整性原則。 | □全部達成  □部分達成  □未達成 |
| C邏輯關連= | C.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  C.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | □全部達成  □部分達成  □未達成 |
| D發展過程 | D.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相 關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  D.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教 師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課 程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | □全部達成  □部分達成  □未達成 |

本自評表參考：國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則第9-12評鑑重點